

Pædagogisk lærerplan for Børnehuset Scandiagade 2020/2021

Pædagogisk Læreplan for

Børnehuset Scandiagade

2020/21

Den pædagogiske Læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske Læreplan

Den pædagogiske Læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske Læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen Den styrkede pædagogiske Læreplan, Rammer og indhold. Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan.

Pædagogisk læreplan for Børnehuset Scandiagade

Børnehuset Scandiagade er en del af Klynge VVKF, der pt. Består af alle de kommunale dagtilbud i Sydhavnen.

I VVKF har vi en fælles definition af kerneopgaven, som lyder: **At udvikle trygge, nysgerrige og livsduelige børn i tæt samarbejde med forældrene.**

Herunder har vi besluttet, fem værdier som understøtter kerneopgaven: **MOD, FÆLLESSKAB, FORDYBELSE, VEDHODENHED og NYSGERRIGHED** Under alle værdier er der besluttet en definition af hver værdi, samt

adfærdsbeskrivelse/ målpunkter til hver værdi. Det er de enkelte institutioner, der beskriver hvilke handlinger, kalder det på, ud fra institutionernes forskellige profiler.

Her beskriver vi kort vores stamoplysninger, pædagogiske profil og lokale forhold. Det kan for eksempel være børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger, de fysiske rammer, geografisk placering og andre ting, der har betydning for vores pædagogiske arbejde.

I Scandiagade er den overordnede pædagogiske praksis, bygget op om et gennemgående tema " Børn, natur og udeliv", og denne praksis er integreret i husets kultur, fysiske rammer, aktiviteter og værdier.

Børnehuset Scandiagade er en integreret daginstitution med plads til 102 børn, i alderen 0 – 6 år, fordelt således: 2 grupper med hver 12 vuggestuebørn og 2 familiegrupper med børn i alderen 0 – 6 år, samt 2 børnehavegrupper med hver 22 børnehavebørn. Vi er beliggende i det gamle Sydhavn, og kan, uden at skulle krydse store veje, komme til Karens Mine, med bl.a. børnenes dyremark, Tippen, der er et naturområde, hvor får og alpakaer går og græsser, samt Valbyparken og havnen – alle områder, som vi benytter meget.

Børnene lærer om naturen samt at passe på den. Vi følger årets gang, ex. Arbejder vi med et stort tema: Fra jord til bord i forår, sommer og efterårsmånederne - vi har god plads, både indenfor og vi har en stor legeplads, der er indrettet efter " natur og udeliv". Legepladsen bærer præg af mange højbede, hvor vi dyrker grøntsager i forbindelse med vores gennemgående tema " fra jord til bord".

Naturen er en skatkiste af kundskaber. I skov, park og på stranden kan børnene få oplevelser om dyr og planter. De kan bygge, skabe og konstruere, og gennem vidende voksne og engagerede voksne, kan børnene få vigtige erfaringer og viden om natur, og naturfænomener.

Vores grundlæggende pædagogiske tilgang til børnene er, at vi ser barnet som socialt, det udvikler sig i tæt samspil med sine omgivelser – gennem relationer.

Vi arbejder med selvhjulpenhed, og med strategierne fra "Sprog i samspil" som fundament for vores handlinger.

Pædagogisk grundlag

"Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag."

"Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark."

Centrale pædagogiske begreber:

- Børnesyn: Det at være barn har værdi i sig selv.
- Dannelse og børneperspektiv: Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- Leg: Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- Læring: Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.

- **Børnefællesskaber:** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø:** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde:** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner:** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter, ud fra zone for nærmeste udvikling, børn skal mødes og ses, og føle sig forstået.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen:** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

- **Børnesyn:** Alle børn er født sociale, og de udvikler sig i samspil og relationer med andre.
- **Dannelse og børneperspektiv:** Deltagelse i meningsfuldt og nærværende samvær med voksne, er en grundlæggende forudsætning for et barns trivsel og udvikling
- **Leg:** Legen har en værdi i sig selv og er en gennemgående del af hverdagslivet. Legen er et erfaringsrum, hvor børn både får muligheder for at afprøve dem selv, finde på nyt og samtidig må afstemme sig efter de andre.
- **Læring:** Børn ses som aktive medskabere af egen læring og udvikling i rammer, de voksne er ansvarlige for. Barnet spiller aktivt sammen med sine omgivelser, derfor må læreprocessen tilpasses barnets alder, barnets eller gruppens interesser og de voksnes kompetencer. Vi kan planlægge, hvad vi gerne vil have børnene skal lære i en given aktivitet, men barnet kan også lære så meget andet i situationen.
- **Børnefællesskaber:** Alle børn har ret til deltagelse, deltagelse er forudsætning for læring, trivsel og udvikling. De voksne bærer ansvaret for relation, samspil, samvær og stemning.

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

- Alle børn anerkendes som unikke personer med hver deres særlige forudsætninger. De voksne forholder sig til børnene, som de er, og pædagogisk tages der afsæt i børnenes behov og styrkesider.
- Pædagogikken starter når børnehuset åbner kl. 7.00 til det lukker kl. 17.
- Vi arbejder med selvhjulpethed, det gør vi løbende over hele dagen og i alle de handlinger vi gør sammen med børnene. Vi tager udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone:
 - Tage tøj af og på i skriftesituationer

- Selv tage overtøj på og af når vi skal ud
- Dække bord, når vi skal spise, rydde af når vi er færdige
- Kravle op ad stigen til barnevogn og krybbe, når barnet skal sove

Vi arbejder meget med børnefællesskaber:

- Naturfredag er en dag, hvor de største vuggestuebørn samt børnehavebørnene bliver tilbudt forskellige aktiviteter, de kan deltage i: bålmad, snitte, finde krible krable dyr, lege bevægelseslege o. Lign.

Naturfredag har siden Corona restriktionerne været lukket ned. I stedet har de 6 børnegrupper, selv skulle arbejde med aktiviteter der hører naturfredagen til-

- Samarbejde på tværs af grupper
- Struktur på tiden ml. 12 – 14, hvor de voksne afholder pauser og møder, er der en klar rollefordeling ift. De børn der er legepladsen, og de små der vågner / har sovet om formiddagen.

Al fælles samarbejde på tværs af grupper har været lukket ned under Corona pandemien

Pædagogisk læringsmiljø

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Det er i hverdagen, at børnene lever det gode børneliv....

Læring – udvikling – dannelse

Barnet er født kompetent på mange områder. I forlængelse af barnets medfødte egenskaber, bliver barnets forudsætning for at tilegne sig nye færdigheder, og udvikle sine kompetencer, påvirket af dets muligheder for at opsøge og afprøve aktiviteter og handlinger gennem samspilsprocesser med omgivelserne. Barnet danner derved sine egne forestillinger om verden i samspil med det miljø det vokser op i. Det betyder, at barnet spiller aktivt sammen med sine omgivelser. Barnet forsøger at tilegne sig nye kompetencer, dels gennem samspillet med andre børn, dels sammen med de voksne. Derfor må læringsprocessen tilpasses barnets alder, barnets eller gruppens interesser og de voksnes kompetencer. Barnet skal tilbydes alsidige udfoldelsesmuligheder, både i institutionen og i nærmiljøet. Forestillingsevne og refleksion, gør barnet i stand til at tage stilling til egne og andres væremåde og værdier.

- Barnet skal opleve sig betydningsfuldt
- Igenem aktiviteter, får barnet mulighed for at afprøve sine evner i forhold til de andre børn

- Ved at barnet får mulighed for at udnytte sin naturlige nysgerrighed og udforske sine omgivelser, således at barnet gennem egne aktiviteter og sammen med andre oplever sig som en del af fællesskabet.

Læring er varige ændringer i barnets opfattelse. Læring forudsætter motivation og positivt samspil mellem barnets evner og det miljø og den kultur som barnet færdes i.

Det betyder, at vi skal skabe muligheder for samværsformer, der tilgodeser læring og udvikling gennem aktiviteter der har legens karakter og båret af en anerkendende relation mellem barn / pædagog – ud fra det enkelte barns forudsætning.

Legen er barnets dominerende virksomhed og har en værdi i sig selv. Legen er en gennemgående del, af hverdagslivet i et dagtilbud. Legen er grundlæggende for barnets sociale og personlige læring og udvikling.

Vi understøtter børns helhedsudvikling, når de voksne både rammesætter lege, og støtter op om børnenes initierede lege.

Der er meget på spil for børnene i daginstitutionen, for det er her de lever deres hverdagsliv, det er her de er optaget af at afprøve, eksperimentere og øve sig sammen med de andre børn, og det sker gennem legen. Indretning ude og inde understøtter børns mulighed for leg.

Om at lære nogen noget....

Børn lærer / erfarer hele tiden, uanset hvad de bliver udsat for og hvilken sammenhæng de indgår i. Dog skal man ikke tro, at man kan programlægge, hvad det enkelte barn får ud af den enkelte situation. I enhver voksen pædagogisk planlagt læringsituation – ex. En aktivitet, bliver den planlagte læring udsat for konkurrence fra ikke dagsordensat medlæring.

At få børn til at lære noget bestemt, betyder at sætte dem i sammenhænge og situationer, hvor de beskæftiger sig med en aktivitet, der bl.a. vil kunne medføre, at de tilegner sig den bestemte færdighed eller viden. Det lykkes kun, hvis det er den rette situation, for de rette børn, på rette tid – og så lærer de samtidig også en masse andet, som ikke kan forudsiges eller planlægges, og som er forskellig for de børn, der deltager i samme aktivitet alt efter deres forudsætninger.

Samarbejde med forældre om børns læring

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Forældre er vores største samarbejdspartnere, og vi har i fællesskab ansvaret for at sikre børnene et godt hverdagsliv, trivsel og udvikling. Et godt samarbejde mellem forældre og pædagoger er en af de vigtigste faktorer for, at børnene oplever deres tid i vuggestuen eller børnehaven som positiv og tryk. Derfor er det vigtigt, at forældre og personale tydeligt afstemmer forventninger til hinanden. Det handler om at skabe et fælles grundlag at samarbejde ud fra - på tværs af institution og hjem, så begge parter er indforståede med deres roller og ansvar. Vi tager i vores afstemning, udgangspunkt i barnets trivsel og udvikling, samt får talt dagligdags rutinerne igennem.

Det sker gennem: - Samtale med forældre i forbindelse med opstart i institution, - En 3 mdr. samtale efter start, hvor vi taler om, hvordan starten har været for barnet og jer som forældre. - Små snakke i forbindelse med aflevering og hentning

- Samtale i forbindelse med overgange til fritidsinstitution, samt ved interne overflytninger - Dialog i forbindelse med TOPI - Bekymringssamtaler - Råd og vejledning - 1 årlig samtale, hvor vi taler om trivsel og udvikling Derudover afholder vi: - 1 årligt møde med valg til forældreråd og bestyrelse, - Stuemøder Sociale arrangementer

Et par gange om året holder vi – stuevis, spiseaftner, hvor forældre og børn, kan mødes over et måltid, børnene møder hinanden på en ny måde, og forældre kan netværke. Dette har under Corona restriktionerne ikke været muligt.

1 gang om året holder vi en Høstfest som en afslutning på vores tema ” fra jord til bord” Under Corona restriktionerne, har dette ikke været muligt.

1 gang om året har vi en arbejdslørdag, hvor de forældre der har tid og lyst, kan hjælpe med at vedligeholde vores legeplads. Denne aktivitet har også holdt pause under Corona pandemien.

Børn i udsatte positioner

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Alle børn har ret til deltagelse i fællesskaber, hvad enten det er i det ” store ” fællesskab eller som del af en lille gruppe.

Alle børn skal have en oplevelse af at høre til og være med De voksne bærer ansvaret for relationer, samspil, samvær og stemning

Vi har i vores organisering af den tid, hvor alle er sammen – ex. På legepladsen, fokus på, de evt. børn der ikke er en del af et fællesskab, eller som har brug for en understøtning i deltagelse af en leg / aktivitet.

I den udstrækning, der er et behov eller en bekymring for et barn, inddrager vi Ressource-forum, så vi får fokus på handleplaner, råd og vejledning. – dette i samarbejde med forældrene. Der skal afholdes møder med Ressource forum hos os ca hver 6 uge.

Fokus på barnets nu og her livssituation

Sammenhæng til børnehaveklassen

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

I Scandiagade arbejder vi med de største børn på denne måde:

” Stærkt samarbejde” i samspil med de andre daginstitutioner der, ligesom os, er i et særligt forpligtende samarbejde med Ellebjerg skole.

I 2020 nedsattes en gruppe i forvaltningsregi, med det formål, at skabe en fælles tilgang til arbejdet med overgange til KKFO og skole, samt arbejdet med storbørnsgrupperne. Vi afventer gruppens udspil.

Vi samler de børn, der skal i skole i vores ” Storbørnsgruppe” 1 gang ugt. Her arbejdes ud fra de ”10 fremtidsbud”

Ex. Arbejde med ”gruppens plan”, at kunne give udtryk for tanker og følelser, konflikthåndtering, og kunne mestre at handle i forskellige sociale sammenhænge. – Det vi samlet kalder: ”at blive sig selv”.

Praksisfortællinger

Vi vil ikke lege udenfor i dag

Klokken er 12:15. Vi skal ud på legepladsen. Jane er meget langsom til at komme ud i garderoben. Hun kigger ned i gulvet. "Hvad er der i vejen?" spørger jeg.

Hun siger at hun ikke vil ud. Hun vil lege inde. Hun har leget med hendes bedste veninde hele formiddagen. Jeg forklarer hende at det da bliver skønt at komme lidt ud i den friske luft og at det er sundt. Hun holder fast. Hun gider ikke ud i dag. Jeg kigger på hende. Det udfordrer mig at hun ikke vil som jeg vil. Efter lidt betænkningstid siger jeg til hende. "jeg kan ikke love hende noget men jeg vil gerne høre vågnevagten om det kan lade sig gøre at de er indenfor". Vågnevagten har intet problem i at lade de to piger lege inde. Jeg siger til pigerne at de godt må være inde på betingelsen at de ikke må løbe rundt og skrige. Det er nemlig bedre at gøre udendørs. Pigerne lover at det skal de nok.

Madsituation

Vi sider og spiser. Mark på 10 måneder tager sit glas og tømmer det ned i hans kartoffelsuppe. Mark kigger op og derefter tilbage i suppen. "Nu bliver din suppe da lidt tynd Mark" siger jeg.

Han kigger op igen, jeg smiler til ham og siger at det jo skal det samme sted hen alligevel.

Jeg kigger hen på Peter på 4½ som sidder ved siden af mig. Sådan spiste du også engang.

Peter er målløs over Marks måde at spise på. "han skal nok lære at spise pænt ligesom dig når han bliver større". Peter nikker som om at det nok skal passe, men det er svært at tro på.

Mark er dybt optaget af hans eksperiment. Han begynder at stikke fingrende ned i suppen. Hans hænder åbner sig og lukker sig nede i suppen. Nu tager han fat i kanten af tallerkenen og løfter. Suppen lander på bordet. Jeg spørger om han er færdig med at spise.

Han strækker armene ud til siden. Jeg peger på suppen og spørger om han vil have mere suppe. Han ryster på hovedet.

Jeg tørrer hans fingre og mund og hjælper ham ned.

Tøjsituation efter lur

Kl. 13:15 Peter kommer ind på vågnestuen han virker lidt groggy. Peter kommer inde fra sovestuen. Han har fået sin pose i hånden af Lise, som han slæber efter sig. "Godmorgen Peter, kom du herhen"

Han er lige ved at græde da lise slipper hans hånd. Jeg går hen og rækker ham min hånd som han tager lidt tøvende. vi går hen og sætter os på et par puder som ligger på gulvet.

Efter 10 minutter begynder Peter at være mere opmærksom på hvad der sker på stuen.

Jeg spørger om han er ved at være klar til at få skiftet ble. Han nikker og vi følges ud på badeværelset. Han får ble på hvorefter vi går ud og tager tøj på.

Maleaktivitet

Vi sidder to børnehavebørn og et vuggestuebørn ved det høje bord på stuen. Marie på 1½ har tegnet nogle kruseduller. Både runde og skraverende streger. Jeg skynder mig at spørge om hun vil lægge farver på med penslen. Hun nikker med hovedet. Efter at have givet hende pensel og maling er det hovedsageligt det at dyppe penslen som optager hende. At få malingen på papiret overstås hurtigt for at dyppe igen.

De to store børn passer sig selv. De snakker ikke og er dybt koncentrerede i deres arbejde. De skifter mellem farver og tager nogle gange tuschen frem igen for at tilføje en detalje. Der er sat en flodhest frem på bordet til inspiration. Den har også været udgangspunkt for dagens farvevalg.

Da deres tegninger er færdige, tager jeg en kort snak om hvad det forestiller. Ingen af børnene har tegnet flodhesten, men andre dyr fra tidligere maledage. Jeg beder dem om at hjælpe hinanden med at få forklæderne af og lægge dem på stolen.

inddragelse af lokalsamfundet

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

I Scandiagade, inddrager vi lokalsamfundet – vores nærmiljø, på følgende måder:

Inddragelse af nærmiljøet i det pædagogiske arbejde, det sker via:

Ture og udflugter i lokalområdet, herunder, at give barnet kendskab til hvor de bor, og hvad der er omkring dem. Gennem meningsfulde samtaler med børnene om deres hverdagsliv.

Deltagelse i ” Kultur for 1 tudse ” – et lokalt kulturtilbud til området børn og unge på området omkring Karens Minde.

”Stærkt samarbejde ” med den lokale skole

Gennem ledelsesteamet, får vi sat visioner og handlinger, for, hvad vi sammen kan gøre.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

I Scandiagade arbejder vi med børnemiljøet, på følgende måder:

Det fysiske børnemiljø:

Vores gangarealer generer meget støj, derfor har vi støjdæpende opslagstavler på vægge, samt mobile støjvægge, så vi kan sætte en ramme omkring leg og aktiviteter.

Vi har flyttet børnegarderoberne, der var placeret i gangarealerne til et baglokale knyttet på hver gruppe, hvilket har frigivet nye rum til pædagogiske læringsmiljøer, der skal understøtte aktiviteter, leg og bevægelse m.m.

Det psykiske børnemiljø:

Vi arbejder meget og også gennem vores organisering af grupper – med børnefællesskaber, i forskellige sammenhænge hen over dagen og hver fredag. Vi arbejder med makkergrupper, hvor der arbejdes på tværs. Dette styrker barnets kendskab til børn og voksne, Det understøtter de sociale relationer, og respekten for hinanden og for at vi er forskellige. Grundet Corona, har det tværfaglige arbejde været sat på pause.

Vi arbejder med ”sprog i samspil”, der styrker barnets sprog, og kommunikative strategier i forskellige sammenhænge.

Det æstetiske børnemiljø:

Grupperummene er indrettet således, at det afspejler børnenes alder. Indretningen giver mulighed for at kunne lege i mindre grupper, samt inspirerer til aktiviteter og leg.

Vores omgivelser – både indenfor og udenfor, er indrettet, så det fremmer børnenes lyst og mulighed for at bevæge sig, samt afprøve og eksperimentere med leg og materialer. Indretningen både ude og inde, giver mulighed for fordybelse.

Indretningen viser børnene, hvilke muligheder der er for leg, aktiviteter og fordybelse.

De seks læreplanstemaer

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet: 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund. 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Arbejdet med de personlige kompetencer, omhandler det hele barns udvikling. Barnet skal have følelsen af at høre til, og være værdifuld for fællesskabet, føle sig set af de andre børn og af de voksne, og barnet skal have følelsen af at være forstået. Det gør vi gennem:

Børnehuset veksler mellem at tilbyde forskellige voksen initieret aktiviteter, både for den lille gruppe og hele gruppen og hele huset. Ex. Rollespil med mellem- og storgruppen i familiegrupperne, eller i vuggestuegruppen, når de deler gruppen op på tværs i alders, opdelt små grupper.

Læringsmiljøet skal give barnet mulighed for at forfølge, engagere og fordybe sig i det de er optaget af – det sker blandt andet gennem legen, både ude og inde, samt af de rammer, der sat om hverdagslivet.

Børnene har medindflydelse på egen hverdag, så de bliver aktive med skabere af eget liv.

Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet: 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer. 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Scandiagade arbejder vi med relationer og børnefællesskaber på flere måder:

- Nærværende voksne, der udtrykker opmærksomhed og varme mod det enkelte barn
- Voksne der er lydhøre, støttende og responsive i samværet med børnene
- Voksne der bruger strategierne fra Sprog i samspil i relationen med barnet.
- Makkergrupper: øger muligheden for at få venskaber blandt flere børn.
- Mulighed for at deltage i aktiviteter på tværs af grupper
- Vores naturfredag, hvor de voksne arbejder på tværs med forskellige aktiviteter, som børnene kan deltage i.
- Organisering af tidsrummet ml. 12 – 14 – herunder hvilken rolle, de voksne har på legepladsen
- Fokus på grupperummenes indretning, for at understøtte legen, og muligheden for at indgå i relationer.
- Gennem vores traditioner. Traditioner er kultur, og binder os sammen i fællesskaber.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet: 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden. 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Der er mange sprog – nonverbalt sprog, verbalt sprog, skriftsprog, tegnsprog, kropssprog, billedsprog, musik, drama og dans. Igennem alle disse sprog udtrykker børnene deres tanker og følelser, og forstår andres tanker og følelser. Børnene bruger efterhånden alle disse sprog; de maler, tegner, synger og danser, opdager, evaluerer, taler og fortæller. Børnene opdager og udvikler deres identitet og selvfølelse ved at udtrykke sig. Sproget er et nødvendigt element i barnets helhedsudvikling og således også tilstede i de 6 læreplanstemaer. Sproget er på en gang en forudsætning for, og en følge af barnets tilegnelse af kompetencer. Sproget kommer ikke af sig selv, men kræver forståelse og opmærksomhed fra de voksne.

Både verbal og nonverbal kommunikation er vigtige interaktionsformer i dagtilbuddet. Nonverbal kommunikation dækker over: berøringer, mimik og fagter – tidlige tegn på sprog. Den voksne sætter ord på barnet nonverbale sprog, men benytter også i sin turn taking det nonverbale sprog, det understøttes af det verbale

Som 1 af grundpillerne i den pædagogiske praksis, arbejdes der med ” Sprog i samspil. - i relationer”, nøgleordene her er:

- UGL: understøt og giv tid: den voksne observerer barnet og ser tegn på sprog som de anvender i kommunikationen med barnet.

- Meningsskabende samtaler: Den voksne understøtter barnets deltagelse og involverer og fastholder børn i længerevarende samtaler ved:

At undlade for mange spørgsmål, men i stedet kommentere, holde pauser og give tid, holde et langsomt tempo i samtalen

- Vi arbejder hen over dagen i små grupper, der understøtter barnets mulighed, for i samspillet, at øve sig i sproget.

- Vi har fokus på, at sprog og kommunikation læres i samspil gennem relationer, ved at understøtte forskellige læringsmiljøer, gennem hele dagen.

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet: 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på. 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Scandiagade arbejder vi blandt andet med udelivet, og har indrettet legepladsen, så den understøtter både det lille barn og det store børnehavebarns muligheder for sansning, bevægelseslege.

- Ex. Bevægelseslegen " Bankebøf"

- Ex. Leg med bevægelse og sansning på og omkring vores Tarzanbane

Indendørs understøtter vi udvikling af krop og bevægelse med:

-at udnytte gangarealer til bevægelseslege, med brug af materialer der udfordrer og understøtter motorikken. Stuerne kan omdannes til bevægelsesrum

- Rytmik og sanglege

- Øve sig i at blive selvhjulpen i alle dagens gøremål – at kunne selv.

- I forskellige fordybelseslege som ex: konstruktionslege, puslespil, plus plus, m.m.

Natur, udeliv og science

"Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur."

Pædagogiske mål for læreplanstemaet: 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling. 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer. Scandiagade er en udelivsinstitution med fokus på livet i naturen og hvor tingene kommer fra. Vi planter, laver mad og går ture i nærmiljøet, når vi altså ikke lige leger på vores store legeplads med klatrestativ, sandkasser, bålplads og træværksted. Vi arbejder løbende med fra jord til bord-projekter, der gerne kulminerer i en høstfest i sensommeren, hvor børn og forældre nyder godt af de retter børnene har lavet. I Danmark iagttages den gode barndom ofte gennem børns leg udenfor, med huler, røde kinder og skrammer på knæet. Det aktive barn der leger selvstændigt med andre børn uden konstant voksen opsigt, er en del af kulturfortællinger om den gode barndom. Vi bruger vores nærmiljø meget, og besøger gerne Tippen, Valbyparken og alle de andre grønne områder omkring Scandiagade. Vores legeplads er stor, og bruges aktivt til leg, eksperimenter, udforskning, madlavning og plantning af blomster sammen med børnene.

Som udgangspunkt har vi en undersøgende tilgang i arbejdet:

- Alle grupper har en fast lang turdag om ugen, hvor gruppen råder over klapvogne, og kan vælge, at tage madpakker med og først komme hjem ud på eftermiddagen
- På Naturfredag, har vi aktiviteter, der understøtter emnet: snitte med knive, lave mad på bål, undersøge hvad der er af krible krable dyr på legepladsen.
- Tema " fra jord til bord" et tema der varer ½ år, som der kan arbejdes med i kortere eller længere tid
- I vinterhalvåret arbejder vi med vind, vejr og vand, alt efter årstiden.
- Vi benytter vores nærmiljø Valbyparken, hvor vi kan lege og udforske jordbund og strand. Der er god plads til at løbe og bevæge sig.
- Havnen, hvor vi fanger krabber og styger rejer...

Kultur, æstetik og fællesskab

"Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden."

Pædagogiske mål for læreplanstemaet: 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier. 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Kulturelt indtryk og udtryk:

Vi understøtter i det pædagogiske læringsmiljø, børnenes mulighed for at være skabende, lyttende og udtrykke sig i forskellige kunstarter:

- Ex. Male, klippe og klistre
- Lytte til forskellige musikarter
- Selv spille musik og synge
- Bevæge sig til forskellig musik

Børnene inddrages i processerne, og har mulighed for at selv skabe mening og indhold

I Scandiagade arbejder vi med børnefællesskaber på forskellige måder:

- Naturfredag
- Vores sociale arrangementer sammen med forældrene
- "kultur for 1 tudse"
- Jazzfestival for børn
- Traditioner: Halloween, påske jul, fastelavn, fødselsdage Traditioner er med til at binde os sammen som gruppe, og inkluderer os i et fællesskab.

Evalueringskultur

I Scandiagade arbejder vi med evaluering, og vi evaluerer på forskellige måder.

Vi evaluerer løbende på vores stuemøder, personalemøder og husmøder. Når vi implementerer nye arbejdsgange, evaluerer vi og har en tæt opfølgning på arbejdsgangen. Vi evaluerer vores hverdagsrutinerr jævnligt.

I det pædagogiske arbejde, benytter vi, ud over den dialogiske evaluering og refleksion, ved at benytte Aktionslæring, handleplaner samt evalueringer i forbindelse med sprovvurderinger og TOPI. De data der produceres, benyttes i evalueringer og handleplaner.

På personalemøder benyttes forskellige metoder til at fremme refleksion og sætte nye tiltag.