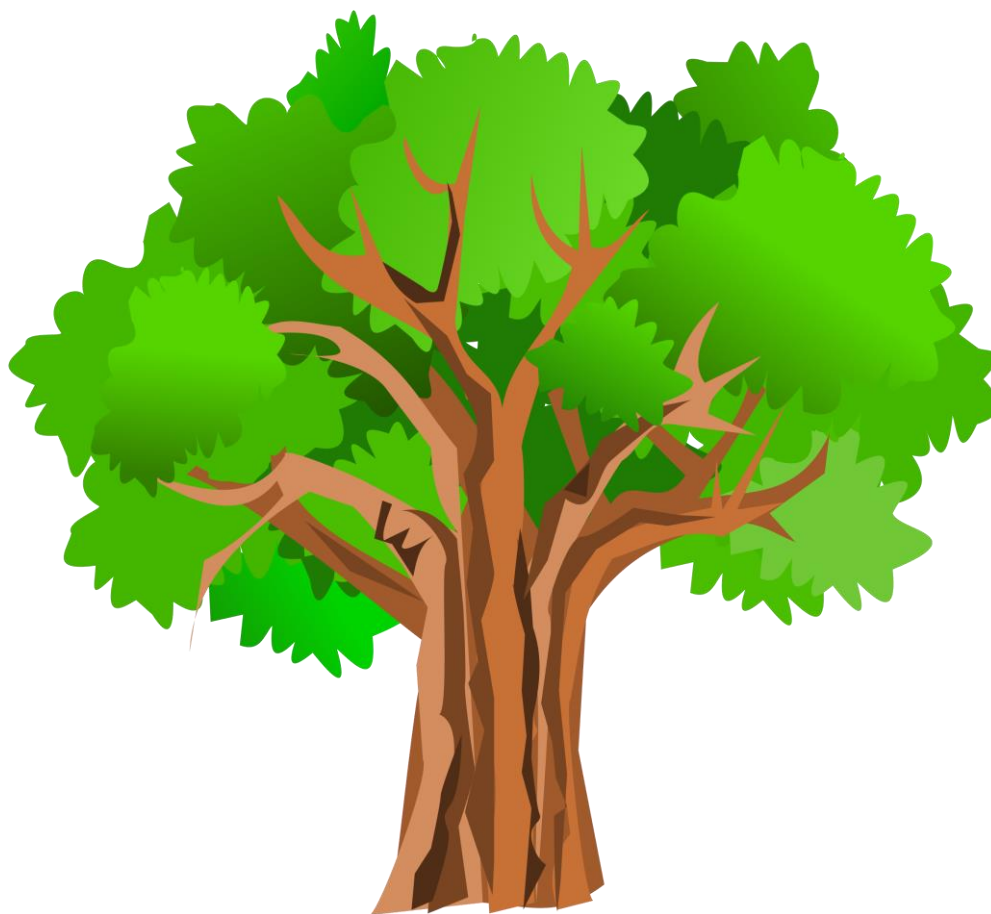


Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Scandiagade 2023



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har lavet KIDS observationer. (KIDS er et pædagogisk observationsværktøj, som kan måle på kvaliteten i et dagtilbud). Ud fra de observationer kunne vi se, at den laveste score lå på fysiske omgivelser, så vi valgte at tage udgangspunkt i kompetencepakken "rum og læring", med fokus på indretning af stuer og fællesarealer og etablering af legezoner og læringsmiljøer. Derfor har vi hele 2022 haft særligt fokus på rum og læring, i forhold til institutionens indretning og læringsmiljøer, samt hvordan børnene agerede i disse miljøer.

Vi har også haft særlig fokus på natur og udeliv, som er vores overordnet profil. Dette igennem vores naturfredag og "fra jord til bord" forløb. Vi har her haft fokus på hvordan vi løbende kan justere og forbedre vores naturfredag, så det er givende for alle børn og så det styrker vores børnefællesskab og samarbejde på tværs i huset. Herudover har vi løbende haft fokus på de 6 læreplanstemaer, som alle blandt andet bliver styrket igennem vores naturfredag.

Som ny leder har jeg især haft fokus på struktur. Dette i forbindelse med stuemøder, maktermøder, sparringsmøder m.m. Herudover struktur i forhold til årshjulet og de aktiviteter og opgaver som ligger i løbet af året. Dette giver en mere jævn arbejdsgang og skulle gerne give mening i det daglige pædagogiske arbejde.

Vi har også haft fokus på arbejdsfællesskabet og på hvordan vi tænker os som et samlet hus. Rekrutteringsproblemer gør, at vi har måtte nytænke vores roller og måder at samarbejde på, samt at vi løbende har haft et blik på hvordan vi styrker hele huset og ikke kun den enkelte stue.

Som samlet hus har vi haft et projekt med Meyer's madhus. Her har vi arbejdet med det pædagogiske måltid og rammen omkring dette. Vi har med vores nye mad- og måltidspolitik forsøgt at skabe en mere rød tråd i huset i forhold til måltidet. Herudover har der været fokus på klimaet og madspild i forhold til madlavningen. Børnene bliver præsenteret for nyt og spændende mad, som er sæsonbetinget og med mindre kød. Vores bål mad er blevet vegetarisk. Køkkenet har opnået guldmærke i økologi.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I forhold til rum og læring har vi evalueret det løbende på hus møder og personalemøder. I evalueringen har vi brugt praksisfortællinger, observationer og KIDS data. Rum og læring er også et emne, som er et fast punkt på stuemøder. Vi har arbejdet praktisk med indretningen og her har vi lavet plantegninger før og efter. Vi har været på besøg på hinandens stuer, hvor vi har givet feedback og sparring i forhold til indretningen. Derudover har vi prøvet at måle/tælle, hvordan børnene bruger de forskellige læringsmiljøer.

Vores naturfredag evalueres fast på vores hus møder en gang om ugen. Der lægges vægt på det der lykkes og det vi skal gøre mere af. Hvis der er udfordringer, laver vi løbende justeringer og forbedringer, så det bliver optimalt for alle parter.

Vores formål med at evaluere er altid at kunne forbedre og justere den enkelte indsats, så den gavner fællesskabet og det enkelte barn. Vi indsamler data og observationer i dagligdagen, som fremlægges på fælles møder. Her laver vi så i fællesskab de justeringer der skal til.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har løbende arbejdet med den pædagogiske læreplan på personalemøder m.m. i forhold til de 6 læreplanstemaer, samt de emner vi har haft fokus på.

Herudover bruger vi det pædagogiske grundlag i vores skriftlige pædagogiske læreplan som grundlag for alle vores pædagogiske tiltag. Så når vi f.eks. planlægger, gennemfører og evaluerer vores naturfredag, så er det med udgangspunkt i både det enkelte barn og børnefællesskabet. Vi tror på, at alle børn er født sociale og at de udvikler sig i samspil og relationer med andre. Alle børn skal tilbydes deltagelse i det omfang de kan. Dette fokus har vi f.eks. haft, når vi har evalueret og justeret i forhold til de mindste børns deltagelse i naturfredag.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

I foråret 2022 blev der lavet KIDS observationer i hele huset. Disse data viste, at den laveste score lå på fysiske omgivelser. Derfor blev indretning et fokuspunkt i hele 2022. Vores indretning bærer præg af mange borde og stole, hvilket optager meget plads på stuerne. Vi blev opmærksomme på, at der var meget uro og larm på stuerne. Vores oplevelse var, at børnene løb meget rundt og skiftede hurtigt fra leg til leg. Vi blev nysgerrige på hvordan vi kunne bruge rummene bedre og herigennem skabe mere ro på stuerne. På personalemøder blev der arbejdet med emnet, med en blanding af teori og praktisk tilgang. Vi tog løbende emnet op og lavede sparring hos hinanden. Vi var nysgerrige på hvad fokus på indretningen ville betyde for børns leg og sociale relationer og vi ønskede gennem dette fokus at løfte legen og relations arbejdet.

Vores naturfredag blev løbende evalueret, for at skabe de bedste rammer for alle børn. Vi har kørt det fast i mange år, men blev opmærksomme på hvor vigtig den løbende evaluering og tilpasning er. Vi kunne se en tendens til, at de nye børn i vuggestuen blev yngre og yngre. Vi fik øje på, at det store børnefællesskab var svært for mange af de mindre eller nye børn. Derfor lavede vi løbende justeringer og oprettede f.eks. et "babyhold", som var i mere afskærmet rammer, indtil de var klar til at blive præsenteret for det større fællesskab. Disse løbende refleksioner og afprøvning af tiltag gør at det bliver en større succes for alle.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

I forhold til rum og læring har vi f.eks. gjort brug af plantegninger af rummene før og efter, KIDS data, referater fra evalueringsmøder og praksisfortællinger.

Til naturfredag har vi gjort brug af observationer, referater fra evalueringsmøder, børnefortællinger og billeder.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

I evalueringen og i de nye KIDS data (forår 23) fik vi øje på, at vores fokus på fysiske omgivelser har givet fremgang på dette punkt, samt at det har haft en stor positiv effekt på både leg og sociale relationer, da vi også er gået frem på begge punkter. Der er nu flere legezoner og det er blevet mere tydeligt for børnene, hvad de kan lave og hvor. Personalet har især fået øje på fordelene ved små grupper og der er generelt meget mere ro i huset og på stuerne. Vi er også blevet opmærksomme på, at det er et emne, som skal holdes ved lige og som vi vil genbesøge løbende.

I forhold til naturfredag har vi gennem evalueringerne fået øje på hvor stærkt et børnefællesskab det giver. Vi ser børn der hjælper hinanden, legerelationer på tværs af stuer og langt de fleste børn er trygge ved alle voksne. Jeg oplever medarbejdere, som har fået øje på kompetencer hos hinanden på tværs af huset, et stærkere samarbejde og forståelse af hinanden. Vi har fået øje

på muligheden i at tilpasse naturfredagen, så alle børn kan deltage i det omfang der passer til deres alder og udvikling. Dette kræver den gentagende evaluering, som vi laver nu.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi fik øje på hvor stor en effekt vores fokus på fysiske omgivelser havde og derfor vil vi fortsat have fokus på indretningen. Vi fik også øje på, hvor vigtig tydelighed og arbejdet i mindre grupper er, for både børn og voksnes trivsel. I forløbet fik vi også øje på børns lege og den voksnes rolle i disse og har derfor besluttet, at dette er vores fokuspunkt i 23/24.

Vi fik øje på hvor meget naturfredagen betyder for børnefællesskabet på tværs i huset. Men vi blev også klogere på, at alle ikke kan rumme dette og at der er brug for løbende justeringer, for at det er givtigt for alle. Vi fortsætter helt klart med vores naturfredag og generelle fokus på natur og udeliv, men vi gør rammen mere fleksibel i forhold til de børn der har et andet behov.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Jeg har på alle forældrerådsmøder fortalt om processen, tankerne og observationer bag, samt hvilke tiltag vi har arbejdet med. De er på møderne også blevet informeret om resultaterne af data og nye fokuspunkter.

Generelt bliver forældrerådet informeret om huset lige nu, pædagogiske tiltag og hvilke opgaver der ligger i løbet af året. Jeg har et aktivt forældreråd, som er nysgerrige på den pædagogiske praksis og som stiller spørgsmål ved behov.

Der er planlagt at informere resten af forældregruppen om vores fokuspunkter på forældremødet i oktober.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil i 23/24 havde fokus på børns leg og voksendeltagelse i lege. På KIDS observationer i 23 fik vi øje på, at vi er rigtig gode til at igangsætte aktiviteter, men at vi kan blive bedre til at have fokus på børns leg og vores rolle i denne. Min oplevelse er, at legen ikke har en høj nok status og at den ofte bruges i ventetid eller overgangene, samt på legepladsen. Jeg ønsker at have fokus på legen og kvaliteten af denne, for at kunne sikre inddragelse af alle børn og herigennem styrke deres sociale kompetencer og børnefællesskabet. Vi vil arbejde med kompetencepakken "børns leg og eksperimenterende virksomhed" på stuemøder og personalemøder.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil fortsætte vores evalueringer på diverse hus møder, stuemøder og personalemøder. Vi vil dog se på hvordan vi kan gøre evalueringerne mere systematiske og konkrete, så vi sikrer at eventuelle forbedringer er vedvarende. Vi vil sidst på året starte et feedbackforløb, som vil handle om den positive feedback i forhold til voksendeltagelse i lege, som er vores nye fokuspunkt.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil på sigt/løbende ændre i den pædagogiske læreplan i forhold til, at legen får en større plads og betydning.



